

Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Колупаева Елена Валерьевна
Номер и название школы	МБОУ СОШ №11 города Белово
Город, область	Кемеровская область, Белово
Описание проекта	
Название проекта	
“А чудеса - то рядом”	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект "А чудеса-то рядом!" направлен на знакомство с удивительными уголками природы Великобритании, Северной Америки/Канады и России(Кузбасс). В ходе данного проекта ученики научатся замечать чудеса природы вокруг себя, познакомятся с уникальной природой той или иной страны, осознают её значение и свою роль в сохранении природы, примут участие в экологической акции “Земля-наш общий дом, сделаем ее чище”.</p> <p>Цель проекта: -развитие умения высказываться о красоте природы на английском языке, чувства гордости за свой край через знакомство с чудесами природы России(Кузбасс), осознания важности сохранения природы(повысить уровень экологической культуры);</p> <p>В результате выполнения проекта учащиеся создадут:</p> <ul style="list-style-type: none">● google-карту● презентацию● фотоколлаж● ментальную карту● блог	
Предметная область	
Английский язык Информатика	
Возрастная группа учащихся, класс(-ы)	
6 класс	

<p>Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)? 6 уроков (2 недели)(17.04.-30.04.)</p>
Основа проекта
Содержание, соответствующее образовательным стандартам
<p>Настоящий проект составлен в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования. ФГОС ООО: п.9.2, п.9.9, п.10.3,5,6,11. ПОП ОУ Английский язык стр.218 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Природа: флора и фауна. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Информатика стр.98 Базовые навыки работы с компьютером. Создание текстовых документов, включающих рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п. Базовые навыки и знания, необходимые для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач.</p>
планируемые результаты обучения
<p>После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ответственное отношение к учению, готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; ● ответственное и бережное отношение к природе, к ее охране и чувство гордости за свой родной край; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; ● умение сотрудничать со сверстниками, работать в команде для достижения общих результатов; ● умение применять информационно-коммуникационные технологии; ● умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение и делать выводы;

Предметные:

- умение рассказывать об удивительных уголках природы Великобритании/США/России по-английски;
- умение кратко излагать результаты проектной деятельности;
- расширят словарный запас по темам "Природа. Защита окружающей среды";

Триада вопросов, направляющих проект

Основополагающий вопрос

Почему говорят, что природа-это "чудо из чудес"?

Вопросы учебной темы

- 1. Как мы можем познакомиться с уникальными уголками природы англоговорящих стран и родного края, не выходя из дома?*
- 2. Как научиться видеть красоту природы, которая нас окружает?*
- 3. Как сохранить природное чудо?*

Вопросы по содержанию

- 1. Какие ресурсы можно использовать, чтобы познакомиться с удивительными объектами природы, не выходя из дома?*
- 2. Какие уникальные уголки природы англоговорящих стран, России и родного края достойны внимания всех людей планеты?(Великобритания,США/Канада,Россия(Кузбасс))*
- 3. Какие сервисы можно использовать для представления чудес природы?*
- 4. Какие объекты живой и неживой природы вы можете отнести к чудесам?*
- 5. Какие объекты живой и неживой природы вы наблюдаете по дороге в школу? (в нашем городе\прогуливаясь по городу)*
- 6. Какие экологические проблемы могут вызвать исчезновение уникальных объектов природы?*
- 7. Какие действия человека приводят к загрязнению окружающей среды?*
- 8. Какой вклад по сохранению природы родного края можете внести вы?*

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none">• Беседа на основе <u>стартовой презентации</u>• <u>Таблица ЗИУК</u>	<ul style="list-style-type: none">• <u>Таблица продвижения “Лестница успеха”</u>• Таблица самооценивания групп• Критерии оценивания продуктов:• <u>критерии оценки презентации</u>• <u>Критерии оценки Google карты</u>• <u>Критерии оценки фотоколлажа</u>• <u>Критерии оценки ментальной карты</u>• <u>критерии оценки УМВ</u>• Бланки самооценки сотрудничества и личного вклада в работу	<ul style="list-style-type: none">• <u>Таблица продвижения “Лестница успеха”</u>• <u>Таблица Зиук</u>• Рефлексия

	<p>группы:</p> <p><u>Team work 1 группа</u></p> <p><u>Team work 2 группа</u></p> <p><u>Team work 3 группа</u></p>	
--	---	--

Описание методов оценивания

Пояснение: Мотивирующее оценивание:

- Работа над проектом начинается с просмотра вводной презентации учителя и беседы по ней, постановка проблемы
- Ученики заполняют «Карту З – И – У - К» для выявления интересов в предметной области и оценки мотивации учащихся . Заполняют первые два столбика “ Знаю - Интересуюсь”.
- Ученики формулируют с помощью учителя проблемные вопросы, которые являются одновременно темами исследований для учащихся. В ходе беседы с опорой на «Карты З – И – У - К» планируют ход исследований, временные рамки, составляют планы работы групп, ребята знакомятся с критериями итоговых работ, выбирают группу.
- Учитывая специфику командной работы, предлагается познакомиться с правилами работы в группе, при необходимости вносят корректировки или дополнения. Знакомство происходит с опорой на стартовую презентацию.

Формирующее оценивание

- По ходу работы над проектом учащимся предлагается самостоятельно отслеживать личные достижения, заполняя Лестницу успеха(таблица продвижения). Это позволит не только учащимся осуществить само- и взаимоконтроль своей работы, но и учитель сможет наблюдать за успехами и неудачами каждой группы и при необходимости оказывать организующую помощь.
- Оценка личного вклада участников и сотрудничества. Каждый участник оценивает навыки сотрудничества в группе а также собственный вклад, заполняя бланки самооценки сотрудничества и личного вклада в работу группы (после каждого этапа, каждый заполняет гугл-форму).
- Ребята создают продукты проектной деятельности в соответствии с предложенными критериями и загружают их в коллективный блог(I этап(выполняют все группы)-гугл-карта(работу оценивает учитель и выставляет баллы в таблицу продвижения), презентация(происходит само и взаимооценка группами во время защиты итоговой работы

группы), II этап(2 группа)-фото коллаж (само и взаимооценивание групп по критериям во время защиты), III этап(3 группа)-ментальная карта(само и взаимооценивание групп во время защиты продукта).

Итоговое оценивание

- На последнем заключительном этапе работы над проектом заполняется последние два столбика таблицы «З – И – У – К» - «узнал и как узнал».
- Защита проекта(использование критериев оценки монологического высказывания и продуктов проекта). Оценку осуществляет учитель, самооценка и взаимооценка участниками проекта.
- Рефлексия осуществляется посредством использования приёма незаконченных предложений(Каждый участник проекта размещает свои высказывания в блоге на странице своей группы).

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знание основных лексических единиц по теме

"Природа и экологические проблемы";

Умение строить повествовательное предложение на английском языке;

Умение работать с текстом на английском языке;

Умение работать со словарем английских слов;

Первоначальные навыки работы на ПК;

Первоначальные навыки работы в Интернете;

План проекта

Подготовительный этап

Познакомиться со стартовой презентацией(беседа на основе презентации).

Заполнить таблицу ЗИУК.

Распределиться по группам.

Основной этап

"Как прекрасен этот мир, посмотри..."

Первая группа: Путешественники-исследователи

Учащиеся обсуждают в группе вопросы этапа.

- Составляют план работы в группе:

Выбирают модератора(капитана, который будет помогать, контролировать работу группы, отмечать выполнение работы в таблице продвижения).

Ребята распределяют между собой по каким странам будут “путешествовать” Великобритания, США/Канада, Россия(Кузбасс), по два участника команды выбирают по 3 чуда природы той страны, которую они выбрали.

- Изучают необходимый учебный материал(тексты из учебника, интернет сайты).
- Изучают инструкцию по работе с гугл-картами, критерии оценки google-карты.
- Ставят на гугл-карте три метки в соответствии с критериями, загружают работу в блог, ставят отметку в таблицу продвижения. (Оценивание осуществляется учителем)
- Изучают инструкцию по работе с презентацией, критерии оценки презентации.
- Создают презентацию, где более подробно рассказывают о своих чудесах(каждый делает 3 слайда).
- Загружают работу в блог, делают отметку в таблицу продвижения.
- Обсуждают в группе ответ на проблемный вопрос, ответ размещают на свою страницу в блог. Модератор помогает загружать работы в блог.
- Знакомятся с работами других групп в блоге, оставляют свои комментарии(сильные ученики-приём 3-2-1, слабые-в свободной форме на английском языке)
- Заполняют Бланки самооценки сотрудничества и личного вклада в работу группы(каждый участник группы заполняет google-форму).
- Делают отметки о выполнении работы в таблицу продвижения(модератор)

" В гостях хорошо, а дома лучше."

Вторая группа: фотографы-исследователи

- Учащиеся обсуждают в группе вопросы этапа.
- Составляют план работы в группе:

Выбирают модератора(капитана, который будет помогать, контролировать работу группы, отмечать выполнение работы в таблице продвижения).

- Изучают инструкцию по работе с гугл-картами, критерии оценки google-карты.
- Ставят на гугл-карте три метки в соответствии с критериями, загружают работу в блог, ставят отметку в таблицу продвижения. (Оценивание осуществляется учителем)

- Изучают необходимый учебный материал(тексты из учебника, [интернет сайты](#)). Ребята отвечают на первый вопрос, работая с текстами.
- Проводят наблюдения по дороге в школу (в нашем городе\ прогуливаясь по городу). Каждый участник группы находит необычные объекты живой и неживой природы по дороге в школу или во время прогулки и фотографирует их.
- Изучают [инструкцию](#) по созданию фотоколлажа/видеоролика с фотографиями, [критерии оценки фотоколлажа](#).
- Создают свой фотоколлаж/видеоролик в соответствии с критериями (делают коллаж, составляют текст) в сервисе web2.0 [Fotor](#).
- Загружают работы в [блог](#), размещают необходимую информацию, ставят отметку в [таблицу продвижения](#).
- Обсуждают в группе ответ на проблемный вопрос, ответ размещают на свою страницу в блог. Модератор помогает загружать работы в блог.
- Знакомятся с работами других групп в блоге, оставляют свои комментарии(сильные ученики-приём 3-2-1, слабые-в свободной форме на английском языке)
- Заполняют Бланки самооценки сотрудничества и личного вклада в работу группы(каждый участник группы заполняет [google-форму](#)).

"Земля- наш общий дом."

Третья группа: Экологи- исследователи

- Учащиеся обсуждают в группе вопросы этапа.
- Составляют [план работы в группе](#):

Выбирают модератора(капитана, который будет помогать, контролировать работу группы, отмечать выполнение работы в таблице продвижения).

- Изучают [инструкцию](#) по работе с гугл-картами, [критерии оценки google-карты](#).
- Ставят на гугл-карте три метки в соответствии с критериями, загружают работу в [блог](#), ставят отметку в [таблицу продвижения](#). (Оценивание осуществляется учителем)
- Изучают необходимый учебный материал(тексты из учебника, [интернет сайты](#)) и находят ответы на учебные вопросы.
- Анализируют полученную информацию, делают выводы, выстраивают причинно-следственные связи, обсуждают в группе.
- Изучают [инструкцию](#) по созданию ментальной карты, [критерии оценки ментальной карты](#).
- Создают коллективную ментальную карту в соответствии с критериями в

сервисе веб.2.0 [Mind42](#)

- Загружают работы в [блог](#), ставят отметку в [таблицу продвижения](#).
- Обсуждают в группе ответ на проблемный вопрос, ответ размещают на свою страницу в блог. Модератор помогает загружать работы в блог.
- Знакомятся с работами других групп в блоге, оставляют свои комментарии(сильные ученики-приём 3-2-1, слабые-в свободной форме на английском языке)
- Заполняют Бланки самооценки сотрудничества и личного вклада в работу группы(каждый участник группы заполняет [google-форму](#)).

Заключительный этап

- Принять участие в экологической акции “Земля наш общий дом-сделаем его чище”(фото отчет разместить в [блоге](#)).
- Защита проекта(ребята рассказывают о проделанной работе и результатах на английском языке). Происходит взаимооценивание результатов работы группами в таблице “взаимооценивание работ”, используя критерии оценки продуктов.
- Обсуждение ответа на основополагающий вопрос в устной форме.
- Заполнение таблицы ЗИУК (заполнение 3-4 столбиков).
- Рефлексия(ребята записывают свои высказывания в блоге, используя прием незаконченных предложений).

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Работа над каждым заданием в проекте построена на основе распределения ролей, участники могут выбрать посильную для себя роль.

На основном этапе дан шаблон составления плана работы в группе, комментирования работы других групп, инструкции по работе с сервисами, комментирование работ других групп в свободной форме(одним предложением).

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Использование словарей. Попросить стать консультантом ученика старших классов. Работать в паре с сильным учеником.

Одаренный ученик

Предлагается роль капитана команды, консультанта при

выполнении заданий и обсуждении проблемных вопросов,
комментирование по схеме 3-2-1

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)

<input type="checkbox"/> <u>Фотоаппарат</u>	<input type="checkbox"/> Лазерный диск	<input type="checkbox"/> Видеомагнитофон
<input type="checkbox"/> <u>Компьютер(ы)</u>	<input type="checkbox"/> Принтер	<input type="checkbox"/> Видеокамера
<input type="checkbox"/> Цифровой фотоаппарат	<input type="checkbox"/> <u>Проектор</u>	<input type="checkbox"/> Оборудование для видеоконференций
<input type="checkbox"/> DVD плеер	<input type="checkbox"/> Сканер	<input type="checkbox"/> Другое
<input type="checkbox"/> <u>Сеть Интернет</u>	<input type="checkbox"/> Телевизор	

Технологии– программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)

<input type="checkbox"/> Базы данных, электронные таблицы	<input type="checkbox"/> Программы обработки изображений	<input type="checkbox"/> <u>Программы редактирования веб-страниц</u>
<input type="checkbox"/> Издательские системы	<input type="checkbox"/> Веб-браузер	<input type="checkbox"/> <u>Текстовый редактор</u>
<input type="checkbox"/> <u>Программы для электронной почты</u>	<input type="checkbox"/> Мультимедийные программы	<input type="checkbox"/> Другое
<input type="checkbox"/> Электронные энциклопедии		

Печатные материалы	Англо-русские словари, учебник по английскому языку для 6 класса, тексты по темам "Страна/страны изучаемого языка и родная страна", "Экологические проблемы. Защита окружающей среды".
Дополнительные ресурсы	Компьютеры с выходом в интернет, проектор, операционная система Windows, браузер Google Chrome, Сервисы веб 2.0
Интернет-ресурсы	Указаны в таблице продвижения
Другие ресурсы	